

Projet : seconde générale et technologique (2005 –2006 – 2007)

Académie de Rouen
Lycée polyvalent Jean Moulin
Rue du maréchal Foch
27700 LES ANDELYS
Téléphone 02 32 54 06 31
Télécopie 02 32 54 53 43
Mél. 0271585B@ac-rouen.fr

Personne contact : Catherine Gueret-Laferté, Proviseur Adjoint
Effectifs concernés : 60 élèves de seconde générale
Disciplines concernées : toutes
Juin 2006

Résumé de l'action

Une nouvelle organisation pédagogique est proposée au niveau seconde à la rentrée 2005, afin de ramener le taux de redoublement à 15%. Celle-ci a été préparée à la suite d'un stage sur site intitulé "Réussite des élèves en seconde générale". Les emplois du temps de deux des quatre classes de seconde générale ont été alignés totalement et les 60 élèves ne forment plus qu'un seul groupe. Après la mise en place d'évaluations en début d'année dans toutes les matières, les élèves sont classés en "soutien" ou "renforcement" dans chaque discipline. Ils suivent alors un cursus individualisé, et peuvent changer de groupe lors des évaluations générales toutes les 5 semaines. Les professeurs travaillent donc en binôme disciplinaire au quotidien et se concertent en permanence en interdisciplinaire. Chaque enseignant est tuteur de 3 à 4 élèves qu'il suit toute l'année. Une heure par semaine de méthodologie et une heure d'aide aux devoirs sont instituées, ainsi que deux heures d'atelier artistique obligatoire. Cette expérimentation est envisagée sur une durée de trois années.

TABLE DES MATIERES

<u>INTRODUCTION :</u>	
<u>CONSTAT EN 2004 – 2005</u>	
<u>OBJECTIFS POUR 2005 - 2006</u>	
<u>MOYENS</u>	
1. <u>ALIGNEMENT DES MATIÈRES</u>	4
2. <u>CRÉATION DE GROUPES DE SOUTIEN – RENFORCEMENT</u>	4
3. <u>MODULES MÉTHODOLOGIQUES</u>	6
4. <u>TUTORAT DES ÉLÈVES PAR LES PROFESSEURS</u>	6
5. <u>ATELIERS ARTISTIQUES</u>	6
<u>BILAN 2005 – 2006</u>	
<i>Synthèse :</i>	8
<u>PROJET 2006 – 2007</u>	
<u>ANNEXES</u>	
<u>ANNEXE 1</u>	10
<u>Réunion de l'équipe pédagogique de la classe de 2nde 23 le jeudi 13 octobre 2005</u>	10
<u>ANNEXE 2</u>	11
<u>Réunion 2nde 23 le jeudi 08 décembre 2005</u>	11
<u>ANNEXE 3</u>	12
<u>Réunion du 10 Février 2006</u>	12
<u>ANNEXE 4</u>	12
<u>Fiche de suivi individuel</u>	12
<u>Parcours personnel de l'élève</u>	14
<u>ANNEXE 5</u>	16
<u>ANNEXE 6</u>	17
<u>Décisions d'orientation juin 2006 classes de seconde</u>	17
<u>ANNEXE 7</u>	18
<u>(PROJET 2006 – 2007) Seconde 12</u>	18
<u>ANNEXE 8</u>	20
<u>(PROJET 2006 – 2007) Seconde 34</u>	20

INTRODUCTION :

Le projet « secondes » a été mis en place au Lycée Jean Moulin à la rentrée 2005 pour 2 secondes. Il est reconduit et généralisé à toutes les secondes du lycée (4 sections et 109 élèves) à la rentrée 2006. Son inscription au projet d'établissement ainsi que la volonté des équipes enseignantes et administratives en assurent la pérennité. Les expériences de l'année scolaire 2005 nous ont permis de réaliser un certain nombre de modifications au projet pour la rentrée 2006.

CONSTAT EN 2004 – 2005

Nous sommes confrontés depuis plusieurs années à un taux de redoublement ou de réorientation des élèves en classe de seconde générale qui oscille entre 30 et 40%. Devant ce constat, il nous a semblé essentiel de modifier notre manière d'enseigner et de travailler, et d'aider au mieux ces élèves afin de favoriser leur réussite. Nous espérons ainsi pouvoir fluidifier le passage seconde / première avec pour objectif à 3 ans un taux de redoublement-réorientation de 15%.

Pourquoi ce taux de redoublement et de réorientation aussi important ? Qu'est-ce qui pose problème ?

1. La très grande hétérogénéité des élèves et des difficultés d'adaptation aux exigences du lycée (autonomie, travail personnel, méthodologie, organisation)
2. L'absence d'ambition, de volonté et de motivation pour certains
3. Des problèmes de confiance et d'estime de soi (certains élèves sont en échec scolaire depuis plusieurs années)
4. Notre lycée est situé à la périphérie de la ville, à proximité d'un quartier défavorisé (HLM), du collège J.Moulin et du groupe scolaire primaire et maternel Georges Pompidou, tous classés en Zone d'Education Prioritaire depuis 1999.
5. L'importante mixité sociale avec une communauté africaine qui tend à augmenter.

De plus, il faut savoir que le taux de chômage dans la région est élevé : 14,58 % dont 26,9 % des moins de 25 ans sont sans emploi. La classe ouvrière représente 59 % de la population active, la majorité travaillant dans les 5 grosses entreprises du secteur : Holophane SA, Europhane, BRG, la Soie, Vexaglo.

Le gros du recrutement des élèves se fait auprès des familles ouvrières et parfois auprès des familles défavorisées. Le nombre d'employés, de cadres moyens, de professions libérales est inférieur à celui de la France urbaine.

Une fois ce constat fait, il a été essentiel de déterminer des objectifs simples, pertinents et cohérents qui puissent permettre à l'élève de devenir ou de redevenir « acteur de ses apprentissages ». A travers notre projet notre souci prioritaire a été de replacer l'élève au centre du système éducatif et de lui donner une place plus importante.

OBJECTIFS POUR 2005 - 2006

L'objectif majeur est bien entendu de favoriser la réussite des élèves. Mais cet objectif ne peut-être atteint si nous ne prenons pas en compte d'autres objectifs tels que : améliorer la confiance et l'estime de soi des élèves, améliorer l'orientation, améliorer la communication

avec les familles, favoriser l'écoute et le dialogue avec les élèves, apporter une ouverture culturelle...

MOYENS

La réussite de ce projet est liée avant tout au contexte particulier du lycée Jean Moulin. Il s'agit d'un établissement de petite taille (4 sections de seconde) qui permet donc de généraliser l'action à l'ensemble du niveau. D'autre part, le développement et la réussite du projet doit beaucoup à des enseignants soudés et travaillant volontiers en équipe. Enfin, le projet « seconde » fait suite à un stage sur site proposé à l'établissement et destiné à fournir des outils pour améliorer la réussite des élèves.

Ont été mises en place différentes actions dès la rentrée 2005 :

1. Alignement des matières

En 2005 le projet dans sa version complète concernait les classes de secondes 2 et 3 rebaptisées seconde 23. Les élèves de cette classe avaient choisi les options suivantes : ISI-LV2 ou LV2-MPI.

Tous les cours de ces deux sections étaient alignés sauf pour les options ISI et MPI (cf. emploi du temps ci-dessous).

Emploi du temps 2005/2006 de la classe 2^{nde} 23 :

	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI	VENDREDI		
8h-9h	Français	LV1	Phys. Chimie	SVT (sem A)	Histoire géo		
9h-10h	Français	Histoire géo	Phys-Chimie	Histoire géo	Maths		
10h-11h	Histoire géo	Histoire géo	Maths	Français	Français		
11h-12h	LV1	Français	Maths	LV1	Maths		
13h30-14h30	Maths			LV2		MPI	ISI
14h30-15h30	SVT	Phys		Aide ind	LV2		
15h30-16h30		-Chimie		EPS			
16h30-17h30		EPS		Ateliers Artistiques		LV2 (A)	LV2 (B)

2. Création de groupes de soutien – renforcement

Cet alignement des cours a permis la mise en place de groupes de soutien et de renforcement. Il s'agissait dès la rentrée (les deux premiers jours) d'évaluer l'ensemble des 60 élèves dans toutes les disciplines à l'aide de devoirs correspondant au niveau de fin de troisième.

Le but était de vérifier et d'évaluer la bonne maîtrise des compétences de base de ces élèves. Ainsi, un élève pouvait être affecté en groupe soutien en français, en renforcement en mathématiques, etc.

Les objectifs étaient nombreux et les avantages également. Il s'agissait dans un premier temps de réduire l'hétérogénéité du groupe afin d'adapter au mieux l'enseignement. Le cours en parallèle permettait aux enseignants d'une même discipline de construire des progressions, des séquences pédagogiques adaptées au niveau de leur groupe. Les cours avaient ainsi une base commune, mais la méthode et l'approfondissement variaient d'un groupe à l'autre.

Les enseignants ont ainsi pu écouter et tenir compte des besoins de tous les élèves d'une classe. Du point de vue des élèves, l'inhibition liée au regard de l'autre s'est progressivement effacée.

L'autre avantage de ces groupes est de faire disparaître quasi totalement « l'effet classe ». Nous n'avons plus observé l'installation d'habitudes, de formation de groupes, d'effet d'inertie par manque de motivation à la fois de la tête de classe qui s'ennuie et des élèves les plus en difficulté qui ne suivent plus. Au contraire, ces groupes ont permis à certains élèves d'approfondir leurs compétences et aux autres de prendre confiance en eux et ainsi de progresser. On a pu observer dans presque toutes les disciplines et dans les deux groupes une bonne participation et un réel dynamisme intellectuel de la part de la majorité des élèves.

La motivation des élèves était par ailleurs entretenue par la possibilité de passer d'un groupe à l'autre à l'issue d'évaluations générales (au nombre de 5 durant l'année : une toutes les 5 semaines). Certes, le nombre de transferts n'a jamais été très élevé, mais les portes sont restées ouvertes jusqu'à la dernière évaluation.

La flexibilité au niveau des groupes nous permettait également de changer les élèves de groupe très facilement en cas de problème.

Extrait du bilan des évaluations (Février 2006)

A l'issue de l'évaluation N° 3 les changements de groupe se font de plus en plus rares :

Matière	Renforcement (Variation du nombre d'élèves)	Soutien (Variation du nombre d'élèves)
Mathématiques	+2	+1
Français	+2	+1
Histoire - Géographie	+1	0
Anglais	Groupes en construction	Groupes en construction

Du point de vue des élèves, il aura fallu un temps d'adaptation pour commencer à comprendre et à accepter le principe de fonctionnement de ces groupes. Cette acceptation a été obtenue grâce à un travail de discussion et d'écoute réalisé par tous les enseignants de l'équipe. Aucun élève ne s'est dit lésé par ce système, au contraire... Le travail de discussion a été favorisé par la mise en place d'un tutorat professeur – élèves.

Extrait de la réunion de l'équipe pédagogique de la classe de 2nde 23 le jeudi 13 octobre 2005

Objet: Bilan de la 1^{ère} période et nouveaux groupes de soutien et de renforcement

Groupes soutien/renforcement :

Tous les collègues présents sont unanimes pour dire que les groupes de soutien et de renforcement fonctionnent particulièrement bien. Les élèves, malgré leur emploi du temps chargé et parfois complexe, se sont bien acclimatés à ce nouveau mode de fonctionnement. Le fait de changer de groupe toutes les heures ou toutes les deux heures ne leur pose pas de problème. Au contraire, ils comprennent très bien où se trouve leur intérêt et jouent le jeu. Certains élèves qui sont en soutien reconnaissent être plus à l'aise avec cette formule car ils n'ont pas de complexe d'infériorité et osent poser des questions. Ils n'ont pas le sentiment d'être en échec et travaillent. Pour la plupart des élèves qui ont des résultats un peu faibles, il s'agit plus d'un problème de méthodologie que de travail. A noter que le groupe de renforcement est plus homogène que celui de soutien. Dans certaines matières, le niveau des élèves du groupe de soutien est supérieur à celui des élèves de 2^{de} de 1 et 2^{de} de 4. ! Après les permutations qui font suite aux secondes évaluations, les groupes restent assez stables et équilibrés. Il manque à ce jour les groupes de physique et SVT !

3. Modules méthodologiques

En parallèle des cours classiques, nous avons proposé aux élèves des cours de méthodologie transdisciplinaire. Ces séances étaient assurées par deux enseignants, un de français et un autre de mathématiques. L'objectif était de fournir aux élèves des outils méthodologiques utilisables dans toutes les disciplines. Les enseignements étaient donc construits en fonction des besoins disciplinaires.

4. Tutorat des élèves par les professeurs

Le tutorat a été envisagé comme une aide scolaire et morale aux élèves. Il ne fallait donc pas que cela se résume à un bilan des notes et des problèmes. Nous devions donc aider l'élève à mettre en évidence ses problèmes et lui faire prendre conscience des causes et des solutions possibles.

Nous n'avons donné ni de calendrier préétabli, ni de cadre précis pour les rencontres. Nous avons juste fixé une série d'objectifs à adapter à chaque cas d'élève. Ces objectifs ont évolué tout au long de l'année :

1. aide à l'organisation du travail (lycée, maison)
2. compréhension des attentes des enseignants quant au travail personnel
3. commentaire des résultats
4. problèmes: causes et solutions
5. entretiens avec les parents
6. aide à l'orientation

Afin que le tutorat ne soit pas une contrainte trop lourde, chaque tuteur a choisi le rythme et la durée des entretiens avec les élèves en fonction des besoins et de la disponibilité de chacun.

Après ces entretiens, le tuteur pouvait compléter la fiche de suivi de l'élève présente dans les classeurs (Annexe 4).

5. Ateliers artistiques

Les ateliers artistiques constituent le dernier volet du projet seconde 2005 – 2006. Deux heures ont été inscrites à l'emploi du temps des élèves. Nous leur avons proposé 7 ateliers (Théâtre, écriture, arts plastiques et graphiques, expression corporelle, presse, dépassement de soi).

L'objectif de ces ateliers est de fournir aux élèves une ouverture culturelle, ainsi qu'une autre perception du lycée et des enseignants.

Nous poursuivons également à travers ces ateliers d'autres objectifs communs centrés sur l'élève :

- Epanouissement et confiance en soi
- Ouverture d'esprit
- Ecoute de l'autre
- Contrôle de soi
- Investissement au sein d'un groupe
- Acquisition d'un mode d'expression artistique

Au niveau de l'organisation, les élèves ont été répartis dans sept groupes différents de façon arbitraire. Puis durant 7 semaines, ils ont découvert tous les ateliers. Dans chaque atelier, les enseignants ont rempli une fiche de suivi pour chaque élève (Annexe 5). Une fois les rotations terminées, les élèves ont fait des vœux. Puis en fonction de leur vœux et des appréciations, ils ont intégré un atelier. Dans chaque atelier le nombre d'élèves fluctue entre 10 et 15.

Ensuite, chaque élève dans chaque atelier s'est investi et impliqué afin de préparer le « Festival des Arts » au mois d'avril. Ce « Festival des Arts » est une grande fête lycéenne qui regroupe 5 lycées de la région. Au cours de cette journée, les élèves doivent présenter leur travail et/ou effectuer une prestation selon un thème choisi en début d'année. Le thème choisi en 2005/2006 était « l'équilibre ».

Les élèves ne sont pas notés sur ces ateliers mais une appréciation concernant leur travail, leur investissement et leur motivation est mentionnée sur le bulletin de classe à chaque trimestre.

BILAN 2005 – 2006

Le bilan est très positif et très encourageant pour la suite. En effet **88,3% des élèves de la classe** concernée par le projet sont passés en classe de première, contre 74,2% pour la classe de 2^{nde}1 et 55,2% pour la 2^{nde} 4 (**annexe**).

Sur les 60 élèves de la classe, 5 ont été en réelle difficulté toute l'année. Leur difficulté à suivre était plus liée à des lacunes antérieures et à un manque de méthodologie qu'à un manque de travail. Après un début d'année difficile, ils se sont accrochés et ont réussi à progresser à chaque trimestre. Deux ont redoublé et trois se sont réorientés vers un BEP.

Le cas, parfois problématique des redoublants s'est posé. En effet, cinq redoublants étaient dans cette classe à projet. Quatre d'entre eux auraient pu perdre une année supplémentaire et faire un mauvais redoublement. En fin de compte, un seul se réoriente alors que les autres passent en classe de première (2 en 1^{ère} STG-STI et 2 en 1^{ère} S).

8 élèves sont toujours restés dans le groupe de soutien toute l'année et cela dans toutes les disciplines.

Mais au delà des chiffres, on a constaté de nombreux points positifs et encourageants :

1. Une amélioration très nette de la participation des élèves en classe
2. Un effacement de « l'effet groupe »
3. Un fort investissement des élèves dans les ateliers
4. Une amélioration de leur image de soi et une prise de confiance en eux
5. Une ambiance de classe plus détendue avec des élèves motivés et soucieux de progresser
6. Une approche plus spontanée du travail personnel
7. Une meilleure capacité des élèves à travailler en autonomie
8. Le « tutorat personnalisé » a permis un suivi efficace de chaque élève

Malgré un emploi du temps parfois compliqué et très chargé, les élèves se sont rapidement habitués et n'ont pas rencontré de problème à ce niveau là. Les évaluations toutes les cinq semaines ont l'avantage de les habituer au rythme de la terminale.

En ce qui concerne les groupes de soutien et de renforcement, on a constaté que le fossé entre les deux groupes s'est creusé au fur et à mesure que l'année avançait. Le groupe de renforcement était d'un excellent niveau notamment en mathématiques. Dans les deux groupes, une ambiance de travail s'est rapidement instaurée, favorisant ainsi la progression des élèves. Il était également plus facile sur le plan pédagogique pour les enseignants de travailler avec des groupes homogènes.

Si l'on se place du point de vue des enseignants, le travail et l'investissement de chacun, a été total. La réussite de ce projet réside en grande partie dans la cohésion et l'entente de tous les membres de l'équipe pédagogique. Le travail intradisciplinaire et interdisciplinaire s'est imposé à tous et s'est fait naturellement.

Synthèse :

Le cœur du projet est le système soutien-renforcement, autour duquel viennent se greffer le tutorat, les ateliers artistiques et l'aide méthodologique.

L'enseignement dispensé dans le groupe de soutien correspond à ce qu'un élève de seconde générale doit recevoir au cours de sa scolarité, ce n'est en aucun cas un enseignement au rabais... En d'autres termes, un élève de soutien peut sans aucun problème passer en 1^{ère}. L'enseignement dispensé dans le groupe de renforcement correspond au programme de la classe de seconde vu de manière plus poussée et plus approfondie.

Dans notre projet, le nombre d'élèves qui sont dans le groupe de renforcement est plus important (entre 33 et 35 sur 60), que celui de soutien. Cela permet entre autre, une aide individualisée plus importante pour les élèves de soutien. Entre le 1^{er} et le 2nd trimestre le flux d'élèves du soutien vers le renforcement a été augmenté.

Des évaluations communes aux 2 groupes ont lieu toutes les 5 semaines (selon un calendrier pré-établi en début d'année) afin de faire des réajustements. L'autre intérêt de ces évaluations qui ont lieu sur une semaine complète est de mettre les élèves en situation type bac.

La réussite de ce projet réside dans le dynamisme, la cohésion, et la disponibilité des enseignants qui composent l'équipe pédagogique.

PROJET 2006 – 2007

Le bilan positif de l'année 2005 – 2006 nous a incité à renouveler et à généraliser le projet à toutes les classes de seconde du lycée. Cette généralisation a imposé un certain nombre d'adaptations, mais les bases sont restées les mêmes. Nous attendons d'avoir un recul suffisant pour décrire et analyser le fonctionnement de cette nouvelle version (**Annexe 7**)

ANNEXES

ANNEXE 1

Réunion de l'équipe pédagogique de la classe de 2nde 23 le jeudi 13 octobre 2005

Bilan de la 1 ère période et nouveaux groupes de soutien et de renforcement

Groupes soutien/renforcement :

Tous les collègues présents sont unanimes pour dire que les groupes de soutien et de renforcement fonctionnent particulièrement bien. Les élèves, malgré leur emploi du temps chargé et parfois complexe, se sont bien acclimatés à ce nouveau mode de fonctionnement. Le fait de changer de groupe toutes les heures ou toutes les deux heures ne leur pose pas de problème. Au contraire, ils comprennent très bien où se trouve leur intérêt et jouent le jeu. Certains élèves qui sont en soutien reconnaissent être plus à l'aise avec cette formule car ils n'ont pas de complexe d'infériorité et osent poser des questions. Ils n'ont pas le sentiment d'être en échec et travaillent. Pour la plupart des élèves qui ont des résultats un peu faibles, il s'agit plus d'un problème de méthodologie que de travail. A noter que le groupe de renforcement est plus homogène que celui de soutien. Dans certaines matières, le niveau des élèves du groupe de soutien est supérieur à celui des élèves de 2nde 1 et 2nde 4. !

Après les permutations qui font suite aux secondes évaluations, les groupes restent assez stables et équilibrés. Il manque à ce jour les groupes de physiques et SVT !

Tutorat :

Cela fonctionne très bien. Tous les élèves ont été vus une fois avant les vacances de Toussaint. Les élèves se présentent à la réunion avec leurs copies pour faire un bilan des notes et des appréciations. Les élèves avec ce système ont le sentiment d'être écoutés et suivis, et n'hésitent pas à parler des problèmes qu'ils ont rencontrés.

Ateliers artistiques :

Les secondes 1 ,2 et 3 qui participent au projet sont plutôt satisfaits des activités qui leur sont proposées. A l'inverse, les élèves de 2nde 4 (d'après les « on dit ») auraient bien aimé participer! En début d'année, 7 groupes d'élèves ont été constitués. Ces différents groupes tournent chaque semaine. Il est surprenant de constater que les groupes se comportaient différemment d'un atelier à un autre. Ils peuvent être volontaires et dynamiques dans un, et peu motivés et investis dans un autre. Dans l'ensemble, nous sommes optimistes pour la répartition des 90 élèves de manière équilibrée dans tous les ateliers.

Conseils de classe :

Les deux conseils de classe auront lieu sur deux soirs avec l'intégralité de l'équipe pédagogique. Pour que ceux-ci ne soient pas interminables, les professeurs tuteurs (avant le conseil) feront un bilan du trimestre qui vient de s'écouler et proposeront aux professeurs principaux une appréciation. Cette appréciation sera proposée au conseil de classe et modifiée si nécessaire. Pour gagner du temps et éviter quelques bavardages, les appréciations sur les bulletins seront notées ultérieurement.

Conclusion :

Après un mois et demi, nous pouvons dire que ce projet novateur et ambitieux, qui demande beaucoup d'énergie et de temps, porte ses fruits. Il favorise le travail en équipe au sein de chaque équipe pédagogique et permet d'échanger et d'harmoniser les contenus d'enseignement. Il est important pour les élèves car ils se « sentent moins perdus » dans notre grand lycée et permet à chacun d'entre eux de travailler sur des rythmes différents.

ANNEXE 2

Réunion 2nde 23 le jeudi 08 décembre 2005

Bilan des deux conseils de classe :

Très positif. Les deux conseils de classe se sont très bien déroulés. Ils ont permis de faire un bilan très positif du projet. De nombreuses félicitations, compliments et encouragements ont été distribués. Nous sommes tous d'accord pour dire que les élèves de la 2nde 23 s'investissent et travaillent. Ils ont une envie de réussir qui est encourageante pour la suite. Les élèves dont les résultats sont un peu justes ont pour certains des lacunes à rattraper mais surtout un problème de méthodologie. Il est donc envisageable qu'avec les cours de méthodologie et un travail accru à la maison, ils combleront leurs lacunes et rattraperont leur retard.

Nous avons convenu qu'il fallait adopter un discours commun au sujet de l'orientation au 1er trimestre si nous ne voulons pas démotiver certains élèves méritants et travailleurs (avec des résultats moyens).

Evaluations :

Elles se terminent cette semaine dans certaines disciplines...

En sciences, les groupes étant relativement stables d'une session à une autre, il a été décidé que les évaluations et les changements dans les groupes de soutien et renforcement se feraient toutes les 10 semaines pour permettre aux collègues de mieux avancer dans leur programme.

Groupes soutien/renforcement :

Le groupe de renforcement plus homogène que celui de soutien avance très vite. Dans certaines matières comme les maths, l'effectif en renforcement a été volontairement augmenté par rapport à celui de soutien. Le fossé entre les deux groupes est en train de se creuser. Un groupe d'élèves décroche en soutien. On sent un essoufflement des élèves de soutien à l'approche de Noël.

Les trois groupes en anglais fonctionnent très bien. Il en est de même de l'apport des assistants pédagogiques dans les cours.

Ateliers artistiques :

Les effectifs sont stables et pratiquement équilibrés. Les vœux des élèves ont été respectés. Seuls des petits ajustements de dernière minute ont été faits.

Tutorat :

Il est bien instauré et fonctionne bien.

Quelques idées :

Pourquoi ne pas élargir le projet l'année prochaine au 2nde 1 et 2nde 4 en créant 2 classes: 2nde23 et 2nde 14. Faire fonctionner le projet uniquement avec des professeurs volontaires. Laisser des plages horaires communes entre les enseignants d'une même discipline afin d'avoir un temps de concertation

ANNEXE 3

Réunion du 10 Février 2006

I – Remarques générales

- 1 - Il semble important de penser rapidement à la constitution des équipes pédagogiques des secondes 14 et 23 de l'année prochaine. Les réunions de fin d'année pourront alors être à la fois générales et propres à chaque section (dont les options différentes nécessiteront des organisations particulières).
- 2 – Il faut réfléchir sur l'organisation du tutorat. A priori, les élèves semblent dans l'ensemble apprécier cette formule; à l'inverse, la majorité des enseignants n'y trouvent pas leur compte (problème de procédure, quelle question poser, comment les poser...). Une concertation pourrait être utile pour partager nos façons de faire.
- 3 – Comment intégrer les assistants pédagogiques dans ce projet ? Chaque enseignant semble avoir une démarche qui lui est propre. La question a été posée pour l'organisation des groupes en Anglais.
- 4 – Dans certaines disciplines (Anglais) les enseignants ont interverti les groupes S/R.
- 5 – Sébastien Tournyol du Clos et Florent Lebreton ont, dans le cadre de leur cours sur les statistiques, organisé un sondage auprès des élèves sur le projet. Les résultats seront communiqués après les vacances.

II – Bilan des évaluations

A l'issue de l'évaluation N° 3 les changements de groupe se font de plus en plus rares :

Matière	Renforcement (Variation du nombre d'élèves)	Soutien (Variation du nombre d'élèves)
Mathématiques	+2	+1
Français	+2	+1
Histoire - Géographie	+1	0
Anglais	Groupes en construction	Groupes en construction

ANNEXE 4

Fiche de suivi individuel



L'élève		Photo de l'élève	
Nom »	_____		
Prénom »	_____		
Date de naissance »	_____		
Adresse »	_____		
Établissement d'origine »	_____	Red »	

Parents (responsable légal)

Noms:	Adresse:	Tel:
1- _____		
2- _____		

Difficultés constatées en début d'année

↔ Évolution en cours d'année

aucun↔	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	↔beaucoup	Tendances: √ ↔ ®
Problèmes de comportement					
Problèmes de compréhension					
Problèmes de raisonnement					
Problèmes de mémoire					
Problèmes de rédaction					
Lacunes de connaissances					
Travail peu efficace					
Démotivation					
Lenteur					

Affectation dans les groupes

S = soutien

R = renforcée

Périodes ↕ Groupes↔	Français		LV1		LV2		Hist-Géo		Maths		Physique		S.V.T.			I.S.I.			I.S.P.			
	S	R	S	R	S	R	S	R	S	R	S	R	S	R	1	2	3	1	2	3		
1- Sept. γ Oct.																						
2- Oct. γ Déc.																						
3- Janv. γ Fév.																						
4- Fev. γ Avr.																						
5- Avr. γ Juin																						

Absences et retards

Périodes↔	1- Sept. γ Oct.	2- Oct. γ Déc.	3- Janv. γ Fév.	4- Fev. γ Avr.	5- Avr. γ Juin
Absences (nbre)					
Retards (nbre)					

Incidents et/ou distinctions

Dates	Résumé Remarques

Parcours personnel de l'élève

Activité artistique choisie »
Investissement personnel:

Volonté de progresser:

5							+
4							
3							
2							
1							-
	1- Sept. γ Oct.	2- Oct. γ Déc.	3- Janv. γ Fév.	4- Fev. γ Avr.	5- Avr. γ Juin		

5							+
4							
3							
2							
1							-
	1- Sept. γ Oct.	2- Oct. γ Déc.	3- Janv. γ Fév.	4- Fev. γ Avr.	5- Avr. γ Juin		

Entretiens personnalisés

Dates	Résumé Remarques

ORIENTATION

Périodes⇒	Début d'année	Milieu d'année	Fin d'année	Décision finale
Projet professionnel déterminé				
Formation envisagée (filière / parcours...)				
Orientation souhaitée (Bac)				
Avis des Professeurs				
Position des Parents				

Parcours personnel de l'élève

Premier trimestre

Investissement personnel:

5										+
4										
3										
2										
1										-

Régularité:

<u>Français</u>	<u>LV1</u>	<u>LV2</u>	<u>Hist-Géo</u>	<u>Maths</u>	<u>Physique</u>	<u>S.V.T.</u>	<u>I.S.I.</u>	<u>I.S.P.</u>	<u>E.P.S.</u>
-----------------	------------	------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Volonté de progresser:

5										+
4										
3										
2										
1										-

Évolution des compétences:

<u>Français</u>	<u>LV1</u>	<u>LV2</u>	<u>Hist-Géo</u>	<u>Maths</u>	<u>Physique</u>	<u>S.V.T.</u>	<u>I.S.I.</u>	<u>I.S.P.</u>	<u>E.P.S.</u>
-----------------	------------	------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------

5										+
4										
3										
2										
1										-

Régularité:

<u>Français</u>	<u>LV1</u>	<u>LV2</u>	<u>Hist-Géo</u>	<u>Maths</u>	<u>Physique</u>	<u>S.V.T.</u>	<u>I.S.I.</u>	<u>I.S.P.</u>	<u>E.P.S.</u>
-----------------	------------	------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------

5										+
4										
3										
2										
1										-

Évolution des compétences:

<u>Français</u>	<u>LV1</u>	<u>LV2</u>	<u>Hist-Géo</u>	<u>Maths</u>	<u>Physique</u>	<u>S.V.T.</u>	<u>I.S.I.</u>	<u>I.S.P.</u>	<u>E.P.S.</u>
-----------------	------------	------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Deuxième trimestre

Investissement personnel:

5										+
4										
3										
2										
1										-

Régularité:

<u>Français</u>	<u>LV1</u>	<u>LV2</u>	<u>Hist-Géo</u>	<u>Maths</u>	<u>Physique</u>	<u>S.V.T.</u>	<u>I.S.I.</u>	<u>I.S.P.</u>	<u>E.P.S.</u>
-----------------	------------	------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Volonté de progresser:

5										+
4										
3										
2										
1										-

Évolution des compétences:

<u>Français</u>	<u>LV1</u>	<u>LV2</u>	<u>Hist-Géo</u>	<u>Maths</u>	<u>Physique</u>	<u>S.V.T.</u>	<u>I.S.I.</u>	<u>I.S.P.</u>	<u>E.P.S.</u>
-----------------	------------	------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------

5										+
4										
3										
2										
1										-

Régularité:

<u>Français</u>	<u>LV1</u>	<u>LV2</u>	<u>Hist-Géo</u>	<u>Maths</u>	<u>Physique</u>	<u>S.V.T.</u>	<u>I.S.I.</u>	<u>I.S.P.</u>	<u>E.P.S.</u>
-----------------	------------	------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------

5										+
4										
3										
2										
1										-

Évolution des compétences:

<u>Français</u>	<u>LV1</u>	<u>LV2</u>	<u>Hist-Géo</u>	<u>Maths</u>	<u>Physique</u>	<u>S.V.T.</u>	<u>I.S.I.</u>	<u>I.S.P.</u>	<u>E.P.S.</u>
-----------------	------------	------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Troisième trimestre

Investissement personnel:

5										+
4										
3										
2										
1										-

Régularité:

<u>Français</u>	<u>LV1</u>	<u>LV2</u>	<u>Hist-Géo</u>	<u>Maths</u>	<u>Physique</u>	<u>S.V.T.</u>	<u>I.S.I.</u>	<u>I.S.P.</u>	<u>E.P.S.</u>
-----------------	------------	------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Volonté de progresser:

5										+
4										
3										
2										
1										-

Évolution des compétences:

<u>Français</u>	<u>LV1</u>	<u>LV2</u>	<u>Hist-Géo</u>	<u>Maths</u>	<u>Physique</u>	<u>S.V.T.</u>	<u>I.S.I.</u>	<u>I.S.P.</u>	<u>E.P.S.</u>
-----------------	------------	------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------

5										+
4										
3										
2										
1										-

Régularité:

<u>Français</u>	<u>LV1</u>	<u>LV2</u>	<u>Hist-Géo</u>	<u>Maths</u>	<u>Physique</u>	<u>S.V.T.</u>	<u>I.S.I.</u>	<u>I.S.P.</u>	<u>E.P.S.</u>
-----------------	------------	------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------

5										+
4										
3										
2										
1										-

Évolution des compétences:

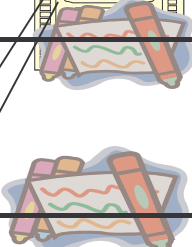
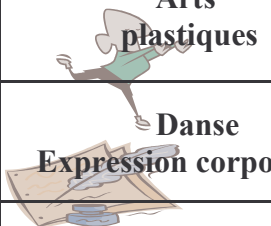




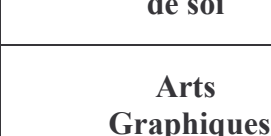


<u>Français</u>	<u>LV1</u>	<u>LV2</u>	<u>Hist-Géo</u>	<u>Maths</u>	<u>Physique</u>	<u>S.V.T.</u>	<u>I.S.I.</u>	<u>I.S.P.</u>	<u>E.P.S.</u>
-----------------	------------	------------	-----------------	--------------	-----------------	---------------	---------------	---------------	---------------

ANNEXE 5

ATELIERS ARTISTIQUES SUIVI ET EVALUATION

Nom : _____
 Prénom : _____
 Age : _____
 Groupe : 1 2 3 4 5 6 7 8 9

PHOTO

	<u>Motivation et investissement</u> dans l'activité proposée					<u>Qualités et compétences</u> en accord avec l'activité					<u>VŒUX (classé de 1à4)</u> <u>AVIS (TF-F-D)</u> et appréciation	
 Arts plastiques	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
 Danse Expression corporelle	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
 Ecriture	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
 Théâtre	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
 Création de jardin	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
 Cinéma	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
 Chorale	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
 Dépassement de soi	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
 Arts Graphiques	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		

ANNEXE 6

Décisions d'orientation juin 2006 classes de seconde

	Passage en classe de première					Red. Ou voie prof.
	1 ^{ère} L	1 ^{ère} ES	1 ^{ère} S	1 ^{ère} STI	1 ^{ère} STG	
Ensemble du lycée 120 élèves	1,7%	14,2%	23,3%	31,7%	5,8%	23,3%
	76,7%					
Options ISI + ISP Seconde 1 31 élèves				74,2%		25,8%
	74,2%					
Options MPI + ISI + LV2 Seconde 23 60 élèves	1,7%	15%	45%	25%	1,7%	11,7%
	88,3%					
Options SES + LV2 Seconde 4 29 élèves	3,4%	27,6%	3,4%	0%	20,7%	44,8%
	55,2%					

ANNEXE 7
(PROJET 2006 – 2007)

CLASSE DE SECONDE GENERALE
OPTIONS ISI/ISP OU ISI/LV2
(2^{nde} 12)

Emploi du temps : 2^{nde} 1 (option ISI-ISP)

	LUNDI	MARDI	MERCREDI		JEUDI	VENDREDI	
8h-9h	Français	Module	ISP (G2)	ISI (G1)	Maths	Histoire géo	
9h-10h	Français	Maths			Maths	Module	
10h-11h	Histoire géo	Phys. Chimie			ECJS	Module	
11h-12h	Histoire géo	Etude dirigée			Français	LV1	
						LV1	
13h30-14h30	Phys-Chimie	Aide Ind.			Phys. Chimie		
14h30-15h30	Etude dirigée	Français				ISI (G2)	ISP (G1)
15h30-16h30		EPS			Ateliers Artistiques		
16h30-17h30		EPS					

Emploi du temps : 2^{nde} 2 (option ISI-LV2)

	LUNDI	MARDI	MERCREDI		JEUDI	VENDREDI	
8h-9h	Français	LV2	Phys- Chim	SVT	Maths	Histoire géo	
9h-10h	Français	Maths			SVT	Phys-Chim	Maths
10h-11h	Histoire géo	Phys. Chimie			AI	ECJS	Module
11h-12h	Histoire géo	LV1			Français	LV2	
13h30-14h30	Phys-Chimie	Module			LV2 (B)	Et di (A)	LV1
14h30-15h30	Etude dirigée	ISI (G1)			SVT (A)	Et di (B)	ISI (G2)
15h30-16h30			EPS			Ateliers Artistiques	
16h30-17h30		EPS					

Organisation de la semaine de la rentrée :

- ✓ Lundi 4 septembre 2006 :
 - 8h00-11h00 : accueil des élèves
 - 13h30-17h30 : 1^{ère} évaluation (voir calendrier ci-dessous)
 - 18h00 : réunion d'information aux parents d'élèves
- ✓ Mardi 5 et mercredi 6 septembre 2006 :
 - Suite de la 1^{ère} évaluation (voir calendrier ci-dessous)
- ✓ Jeudi 7 et vendredi 8 septembre 2006 :
 - Les élèves sont répartis dans 2 classes par ordre alphabétique et suivent les cours selon l'emploi du temps ci-dessus
- ✓ Vendredi 8 septembre 2006 :

- 12h30-13h30 : Construction des groupes (soutien ou renforcement) dans chaque discipline en fonction des résultats aux évaluations et aux bulletins de troisième
 - 13h30 : communiqué des groupes aux élèves
- ✓ Lundi 11 septembre 2006 :
- Début des cours selon la formule : soutien-renforcement

Calendrier des évaluations pour la rentrée 2006 :

- ✓ Lundi 4 septembre: (salles d'étude 1 et 2)
- 13h30-15h30 : Français (Mme Callens et Mr Fouquet puis Ass. Péda 1 et 2)
 - 15h30-16h30 : SVT (Mme Dyot-Gérardin et Mme Morrow)
 - 16h30-17h30 : Anglais LV1 (Mr Roulin et Mr Leblanc)
- ✓ Mardi 5 septembre: (salles d'étude 1 et 2)
- 8h00-9h00 : Mathématiques (Mme Hamoum et Mme Bernard)
 - 9h00-10h00 : Sciences Physiques (Mr Tournyol et Mr Lebreton)
 - 10h00-12h00 : ISI (Mme Callens et Mr Fouquet puis Mme Morrow et Ass. Péda 1)
 - 13h30-14h30 : Histoire-Géographie (Mme Garcia et Mr Meuret)
 - 14h30-15h30 : LV2 (Mme Montreau et Mme Hellot)
 - 15h30-17h30 : EPS (Mr Boxberger et Mr Gaillardou)

Calendrier des évaluations pour l'année 2006/2007 :

EVALUATION N°	SEMAINES	REUNIONS
EVALUATION N°1	Du 4 au 5 septembre	Vendredi 8 sept à 12h30 (salle des profs)
EVALUATION N°2	Du 9 au 13 octobre	Jeudi 19 octobre à 12h30 (salle des profs)
EVALUATION N°3	Du 27 novembre au 1 décembre	Jeudi 7 décembre à 12h30 (salle des profs)
EVALUATION N°4	Du 29 janvier au 2 février	Jeudi 8 février à 12h30 (salle des profs)
EVALUATION N°5	Du 26 au 30 mars	Jeudi 5 avril à 12h30 (salle des profs)

Proposition de répartition des épreuves sur la semaine :

- Lundi : Français, Histoire-Géo, ISI (2^{nde} 2) et ISP (2^{nde} 1 groupe 1)
- Mardi : Physique-chimie, LV1, EPS
- Mercredi : ISI (2^{nde} 1 groupe 1), SVT (2^{nde} 2) et ISP (2^{nde} 1 groupe 2)
- Jeudi : Maths
- Vendredi : LV2 (2^{nde} 2)

Les activités artistiques :

Elles sont obligatoires. 9 ateliers sont proposés : Musique et chorale, théâtre, arts graphiques, arts plastiques, danse/expression corporelle, dépassement de soi, écriture, cinéma, création de jardins et botanique.

ANNEXE 8
(PROJET 2006 – 2007)

CLASSE DE SECONDE GENERALE
OPTIONS MPI/LV2 OU SES/LV2
(2^{nde} 34)

Emploi du temps : 2^{nde} 3 (option MPI-LV2 + SVT)

	LUNDI		MARDI	MERCREDI	JEUDI		VENDREDI	
8h-9h			LV2 (Ang, All)	Maths	Module.		MPI	MPI
9h-10h	Histoire géo		Français	Maths	Français			
10h-11h	Maths		Français	Histoire géo	Phys. Chimie			
11h-12h	Français		LV1 (Ang,All)	Histoire géo	ECJS		LV2	
13h30-14h30	LV2 (esp)		Module.		SVT (A)	LV2 (B)	LV1 (Ang,All)	
14h30-15h30	Phys-chimie	SVT	Module.		LV2 (esp)		Phys-Chimie	
15h30-16h30	SVT	Phys-chimie	EPS		Ateliers Artistiques		AI (A)	AI (B)
16h30-17h30			EPS				LV2 (esp) (B)	

Emploi du temps : 2^{nde} 4 (option SES-LV2 + SVT)

	LUNDI		MARDI	MERCREDI	JEUDI		VENDREDI	
8h-9h	S.E.S		LV2 (Ang, All)	Maths	Module.		S.E.S	Etude dirigée
9h-10h	Histoire géo		Français	Maths	Français		Etude dirigée	S.E.S
10h-11h	Maths		Français	Histoire géo	Phys. Chimie			
11h-12h	Français		LV1 (Ang,All)	Histoire géo	ECJS		LV2	
13h30-14h30	LV2 (esp)		Module.		SVT (A)	LV2 (B)	LV1 (Ang,All)	
14h30-15h30	Phys-chimie	SVT	Module.		LV2 (esp)		Phys-Chimie	
15h30-16h30	SVT	Phys-chimie	EPS		Ateliers Artistiques		A.I (A)	A.I (B)
16h30-17h30			EPS				LV2 (esp) (B)	

Organisation de la semaine de la rentrée :

- ✓ Lundi 4 septembre 2006 :
 - 8h00-11h00 : accueil des élèves
 - 13h30-17h30 : 1^{ère} évaluation (voir calendrier ci-dessous)
 - 18h00 : réunion d'information aux parents d'élèves
- ✓ Mardi 5 et mercredi 6 septembre 2006 :
 - Suite de la 1^{ère} évaluation (voir calendrier ci-dessous)
- ✓ Jeudi 7 et vendredi 8 septembre 2006 :
 - Les élèves sont répartis dans 2 classes par ordre alphabétique et suivent les cours selon l'emploi du temps ci-dessus

- ✓ Vendredi 8 septembre 2006 :
 - 12h30-13h30 : Construction des groupes (soutien ou renforcement) dans chaque discipline en fonction des résultats aux évaluations et aux bulletins de troisième
 - 13h30 : communiqué des groupes aux élèves
- ✓ Lundi 11 septembre 2006 :
 - Début des cours selon la formule : soutien-renforcement

Calendrier des évaluations pour la rentrée 2006:

- ✓ Lundi 4 septembre: (salles 1225 et 1226)
 - 13h30-15h30 : Français (Mme Hamoum et Mme Sakélario puis Mr Cannavo et Mr Detain)
 - 15h30-16h30 : SVT (Mlle Béguier et Mr Martinet)
 - 16h30-17h30 : Anglais LV1 (Mlle Béguier et Mr Martinet)
- ✓ Mardi 5 septembre: (salles 1223 et 1224)
 - 8h00-9h00 : Mathématiques (Mr Meuret et Mme Garcia)
 - 9h00-10h00 : Sciences Physiques (Mme Teulière et Mlle Hellot)
 - 10h00-11h00 : S.E.S (Mme Teulière et Mlle Hellot)
 - 13h30-14h30 : Histoire-Géographie (Mlle Martin et Mme Perrot)
 - 14h30-15h30 : LV2 (BMP anglais et Mme Bernard)
 - 15h30-17h30 : EPS (Mme Jaouen et Mr Tassel)

Calendrier des évaluations pour l'année 2006/2007 :

EVALUATION N°	SEMAINES	REUNIONS
EVALUATION N°1	Du 4 au 5 septembre	Vendredi 8 sept à 12h30 (salle des profs)
EVALUATION N°2	Du 9 au 13 octobre	Jeudi 19 octobre à 12h30 (salle des profs)
EVALUATION N°3	Du 27 novembre au 1 décembre	Jeudi 7 décembre à 12h30 (salle des profs)
EVALUATION N°4	Du 29 janvier au 2 février	Jeudi 8 février à 12h30 (salle des profs)
EVALUATION N°5	Du 26 au 30 mars	Jeudi 5 avril à 12h30 (salle des profs)

Proposition de répartition des épreuves sur la semaine :

- Lundi : Histoire-Géo, SVT
- Mardi : Français, , LV1, EPS
- Mercredi : Maths
- Jeudi : Physique-chimie
- Vendredi : SES, LV2

Les activités artistiques :

Elles sont obligatoires. 9 ateliers sont proposés : Musique et choral, théâtre, arts graphiques, arts plastiques, danse/expression corporelle, dépassement de soi, écriture, cinéma, création de jardins et botanique.